**Unit 4 Our animal friends**

**一、单元教学目标**

学习本单元后，学生能够：

1. 讲述关于动物如何帮助人类的故事。

2. 解释动物对于人类的重要性。

3. 理解人与动物之间的关系。

4. 描述野生动物如何成为我们的朋友和助手。

**二、课时安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课时 | 教学内容 | 编排说明 | 课型 |
| 1 | First thoughts (p. 51)  Reading (pp. 52–53)  Reading comprehension (p. 54)  Vocabulary practice (p. 55) | 阅读课第一课时以了解主阅读的体裁和主题大意、扫清阅读中的障碍为主要目标。通过阅读一则故事，加深学生对主题的了解。教师通过Reading comprehension和Vocabulary practice的练习，可以检测学生对于主阅读语篇核心词汇以及关键信息的掌握和理解程度。 | 阅读课 |
| 2 | Listening (p. 56)  Speaking (p. 59) | ·听力板块培养学生根据关键词将信息配对的能力，巩固学生捕捉关键信息的基本技能。  ·口语部分讨论农场动物对人们的重要作用，引导学生认识到不同的动物对人类的帮助。 | 听说课 |
| 3 | Grammar (pp. 57–58) | 语法A部分介绍了反身代词的构成和用法，语法B部分帮助学生总结了常见方位介词的用法。 | 语法课 |
| 4 | Writing (pp. 60–61) | 写作部分学生通过模仿范文，根据新闻报道或自身经历列出提纲，结合本单元已学的知识，讲述一个有关动物的故事，并在写后进行自评和互评。 | 写作课 |
| 5 | Focusing on culture (pp. 62–63) | 聚焦文化板块讲述了部分野生动物被人类驯化的历程，引导学生思考这些驯养动物今天给我们的生活带来的积极作用。 | 泛读课 |
| 6 | Cross-curricular connection  (p. 64)  Project (p. 65) | ·跨学科关联板块介绍了蜜蜂的三种类型和各自的职责、蜜蜂的生长周期等知识，帮助学生从跨学科的角度了解更多关于蜜蜂的生命科学知识。  ·项目板块要求学生基于本单元已学的知识，制作一个关于我们的动物朋友的PPT，并进行小组汇报，介绍一种人类的动物朋友。 | 综合课 |

**三、分课时教学设计**

**第一课时（Period 1）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | First thoughts (p. 51), Reading (pp. 52–53), Reading comprehension (p. 54), Vocabulary practice (p. 55) |
| 主要语篇 | A blind man and his “eyes” |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 通过阅读一则盲人与导盲犬在火灾中互助逃生的故事，深入了解“动物是人类最好的朋友”的主题。  2. 根据上下文语境合理推测具体词汇含义、人物态度或句子隐含的含义。  3. 通过讲述与动物有关的故事，理解人与动物之间的互助与和谐，树立保护动物的意识。 |
| 教学重点 | 理解主阅读篇章的故事内容，学习与动物有关的核心单词和短语。 |
| 教学难点 | 以故事文本为载体，学习并记忆核心单词和短语。 |

**【单元课前预习】**

1. 让学生思考First thoughts栏目里的内容，即动物帮助我们的方式、动物提供的东西和我们与动物相关的经历，并在方框中写下自己的答案。

2. 鼓励学生在课前思考以下问题，并在课前预习单上写下简单的回答，在课上进行讨论。

(1) What do you know about our animal friends?

(2) Why are animals important to us?

3. 让学生用英文写出十种动物，并思考哪一种动物对人类的帮助最大，可以参考以下句式：

I think \_\_\_\_\_\_ are the most helpful animals to humans, because they help us \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Without \_\_\_\_\_, we can’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

We (also) get \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ from \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**【教学过程】**

**Step 1 开展读前活动，引出单元主题。**

1. 看图讨论（View and discuss）：展示课本第52页图片，并提问“Do you know all these animals? How do these animals help us?”，每幅图给出一个关键动词，引导学生造句，说出动物对人类的帮助。如：

The dogs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (guide)

The dolphins \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (save)

The cows \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (provide)

The bees \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (provide)

The hens \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (provide)

The sheep \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (provide)

2. 学生仿照例句，开展对子活动，采用“topic sentence + supporting details”来回答。如：

S1: What do you think of \_\_\_\_\_\_\_?

S2: \_\_\_\_\_\_\_ are useful animals. They help / provide \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. 提问“What do you know about dogs? How do dogs help us?”，引出主阅读语篇关于狗的主题内容。学生开展头脑风暴，教师用思维导图列出狗对人类的贡献。例如：

catch thieves

accompany us

help blind people

look for missing people

rescue people in danger

hunt animals

guard our home

How do dogs help us?

play with us

**Step 2 读前预测**

提问“What do you think the word ‘eyes’ means in the story? What is the story probably about?”，引导学生快速浏览主阅读语篇的标题和图片，猜测语篇内容和题目的含义。

**Step 3 快速阅读（Fast reading）**

学生通过快速阅读，把故事内容分成两个场景，抓取故事的四要素：时间、地点、人物、事件，并填写以下表格。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Basic elements in a story** | **Scene 1** | **Scene 2** |
| time (when) |  |  |
| place (where) |  |  |
| characters (who) |  |  |
| event (what happened) |  |  |

**Step 4 精读故事，聚焦情节。（Read for plots）**

引导学生阅读故事，关注情节的不同阶段：beginning – development (rising action) – climax (turning point) – (falling action) – ending (resolution)，画出“故事山”。例如：

**Story Mountain**

**Part 3: Climax**

**(Paragraph 3 )**

**Part 2: Development**

**(Paragraph 2 )**

**Part 1: Beginning**

**(Paragraph 1 )**

**Part 4: Ending**

**(Paragraph 4 )**

**Step 5 仔细阅读（Read for details）**

1. 引导学生基于以下问题链，逐段阅读故事。

|  |  |
| --- | --- |
| Para 1: Beginning | What did the receptionist do when John and Charlie arrived at the hotel? |
| Para 2: Development | What did John say?  What did the receptionist do after hearing John’s words? |
| Para 3: Climax | What happened after John fell asleep?  What did John do after he woke up? |
| Para 4: Ending | Who saved them?  How were John and Charlie at last? |

2. 引导学生根据上下文语境思考以下问题，并说出推断的理由（Making inferences from context clues）：

Who is Charlie? What does the “eyes” mean in the title?

What can you tell from the sentence “You’re welcome to stay, but we don’t allow pets here.”? (lines 5–7)

How do you understand “It was music to his ears”? (lines 34–35)

**Step 6 读后活动**

角色扮演（Role-play）：学生四人一组，结合自己的想象力分角色表演，完成警察的问讯活动。

After the fire, a policeman is asking what happened exactly.

(S1: a policeman S2: John S3: the receptionist S4: the fireman)

Policeman: John, when did you arrive at the hotel?

John: …

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我能读懂讲述人与动物关系的故事。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能根据上下文语境对文章作出合理推断。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能利用故事山复述课文内容。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能表达自己有关动物的作用的观点。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 模仿课文录音的语音、语调，朗读课文。

2. 完成课本第55页Vocabulary practice活动1、活动2。

3. 根据课文内容阐述你的观点：动物怎样帮助人类？

**拓展作业：**

以小组为单位，拍摄一个宣传爱护动物的视频。可提出呼吁口号，或适当引用名人名言。

**第二课时（Period 2）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Listening (p. 56), Speaking (p. 59) |
| 主要语篇 | Different types of dogs; Talking about farm animals |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 根据关键词将信息配对，巩固捕捉关键信息的技能。  2. 讨论并认识到不同种类的工作犬、农场动物对人们的重要作用。  3. 加深了解动物是人类最好的朋友，从而更加爱护动物，与动物和谐共处。 |
| 教学重点 | 描述动物在日常生活中所起的作用。 |
| 教学难点 | 培养在听的过程中捕捉关键信息的能力。 |

**【教学过程】**

**Step 1 听前活动**

1. 让学生观看关于狗的视频，引导学生得出“There are many kinds of dogs that can help people.”的结论，体会狗对人类的帮助和作用，并回顾读前活动的思维导图。

2. 听前预测：展示guide dog、search-and-rescue dog、acting dog、police dog、service dog 这几种工作犬的图片，要求学生以对子活动的形式，仔细观察图片，预测五种工作犬各自具备的能力，并进一步讨论它们的工作内容、工作场所、需要具备的特殊技能、主人对它们的态度等。

**Step 2 听中活动**

1. 第一次播放音频，学生了解听力文本的主要内容，完成课本第56页活动2的配对练习。听的过程中，要求学生在狗的名字旁边写上关键信息，如动词、形容词、名词等，以帮助自己梳理每只狗的信息。

2. 在播放第二遍音频之前，要求学生预测课本第56页活动3表格中所缺词汇的词性，如动词、形容词等，并带着重点去听。

3. 再次播放音频，学生记录关键信息，聚焦“What are the dogs doing? How do these dogs help their owners? What do their owners think of the dogs?”去捕捉关键信息。在听的过程中，提醒学生回忆和巩固听录音记笔记的基本技能。

**Step 3 听后活动**

1. 对子活动：学生两人一组，根据记录的信息编一段对话，尝试复述每条狗的能力，或谈论每条狗和主人的故事。例如：

S1: What is the name of Officer White’s dog?

S2: His name is Billy.

S1: Where does Billy work?

S2: He works at the airport.

S1: What does he do there?

S2: He smells people’s bags to find dangerous things.

2. 小组讨论：引导学生总结不同类别的工作犬对人类的帮助作用，同时将学生的答案以表格的形式呈现在黑板上。例如：

|  |  |
| --- | --- |
| How do you understand “Dogs are man’s best friends.”? |  |
| How about other animals? Are they our friends? |  |
| Why are animals our friends? |  |

**Step 4 学生开展头脑风暴，讨论以下问题。**

（可将学生的答案以表格或思维导图的形式呈现在黑板上）

(1) What comes to your mind when you think of farm animals?

(2) What can farm animals do for us?

(3) What can they provide for us?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | chickens | pigs | cows | dogs | horses | sheep |
| provide food (meat…) |  |  |  |  |  |  |
| provide drink  (milk, honey…) |  |  |  |  |  |  |
| provide material for clothes or shoes (wool, skin …) |  |  |  |  |  |  |
| carry goods |  |  |  |  |  |  |
| transport people |  |  |  |  |  |  |
| guard the farm |  |  |  |  |  |  |
| watch over the sheep |  |  |  |  |  |  |
| work on the fields |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |

**Step 5 小组活动**

利用上面的表格和教材第59页所给对话范例，每个小组进行讨论，可每人选择其中一种动物进行对话。

**Step 6 Improving your pronunciation**

1. 在黑板上写下五组音标，分别是/sk/ 和/sp/，/st/和/sl/，/sm/ 和/sn/，/pl/ 和/pr/，/kw/ 和/tw/，引导学生跟读课本第59页上的单词与例句，注意蓝色字母组合的发音。

2. 引导学生看音标拼读：/'reskju:/、/speIs/、/R'Genst/、/R'sli:p/、/smRWk/、/plA:nt/、/prR'dju:s/、/'prBJekt/、/'kwaIRt/、/'twenti/。

3. 指导学生认识辅音连缀/sk/、/sp/和/st/。请学生朗读下列含有/sk/、/sp/ 和 /st/ 的单词和例句。注意划线部分的读音。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ask | risk | school | skill |
| crisp | grasp | spring | spot |
| first | west | stick | state |
|  |  |  |  |
| Steve is a student. He always skates at half past three. | | | |
| I made a silver star for my special friend at school. | | | |

4. 指导学生认识辅音连缀/sl/、/sm/和/sn/。请学生朗读下列含有/sl/、/sm/和/sn/的单词。注意划线部分的读音。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| sleep | slim | slow |
| smart | smile | smoke |
| snack | snail | snow |

5.指导学生认识辅音连缀/pl/和/pr/。请学生朗读下列含有/pl/和/pr/的单词。注意划线部分的读音。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| plant | please | reply |
| practice | provide | pretty |

6. 指导学生认识辅音连缀/kw/和/tw/。请学生朗读下列含有/kw/和/tw/的单词。注意划线部分的读音。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| question | quiet | quality |
| twist | twelve | twin |

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我能了解有关动物的作用的语言知识。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解“动物是我们的朋友”这一说法背后的原因，以及动物给我们提供的帮助。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能通过有重点地听和快速记录，获取特定信息。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能用已学知识谈论农场动物给人类提供的帮助。 | 1 2 3 4 5 |
| 5. 我能正确辨识和正确朗读含/sk/、/sp/、/st/、/sl/、/sm/、/sn/、/pl/、/pr/、/kw/、/tw/的单词。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 模仿朗读课本第59页Improving your pronunciation中的单词和句子。

2. 写一段话，描述一种农场动物对人类的贡献。例如：I think cows are very helpful animals. They help us in many ways …

**拓展作业：**

搜集有关International Guide Dog Day的背景知识。

**第三课时（Period 3）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Grammar (pp.57–58) |
| 主要语篇 | 语法板块语篇 |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 理解反身代词的结构和意义。  2. 归纳并掌握反身代词和方位介词的相关语法知识。  3. 恰当地运用反身代词来表述主语自身，或独立做某事。  4. 学会正确使用方位介词来描述身边事物的位置。 |
| 教学重点 | 掌握反身代词的构成和用法，以及方位介词的运用。 |
| 教学难点 | 根据需要表达的信息正确运用反身代词和方位介词。 |

**【教学过程】**

**Step 1 语法A：探究意义（Explore the meaning）**

1. 呈现、观察、发现（Present, observe and discover）：呈现课本第57 页的语篇，引导学生观察、发现语法现象。可隐藏第57 页语篇中的反身代词，让学生通过阅读短文，填出相应形式的反身代词，并引导学生关注其是否与主语的人称一致。

2. 归纳（Induce）：学生通过对句子的理解，归纳反身代词的用法及表达的含义。短文中前两个反身代词by **myself**、by **herself** 表示“独自”，后两个反身代词take care of **ourselves**、look at **themselves**表示“和主语同一个人”。

**Step 2 语法A：探究形式 （Explore the form）**

1. 引导学生归纳8个反身代词的构成和常见用法。

Singular reflexive pronouns have the ending -self .

Plural reflexive pronouns have the ending -selves .

2. 引导学生用正确的反身代词造句，归纳反身代词所在的位置、含义及规则1。

Rule 1: We use a reflexive pronoun to show that we are talking about the same person or thing.

A reflexive pronoun can be used as an object, following a verb or a preposition.

3. 引导学生归纳反身代词所在的位置、含义及规则2。

Rule 2: We use a reflexive pronoun to emphasize that someone does something without help.

4. 让学生使用含反身代词的常见短语完成句子。例如：

(1) We enjoyed ourselves at the party. (= had a good time)

(2) I went to London by myself. (= alone)

(3) Help yourself to some fish. (= take freely)

**Step 3语法A：实践和运用 （Practise the use）**

1. 学生先理解第57页活动1 中句子的意义，判断划线部分是否需要表示主语本身，再圈出主语，填出相应形式的反身代词。完成后，邀请学生回答这四个反身代词的用法。第1、3、4 空表示与主语同一人或物；第2空表示“独自”。

2. 对子练习：邀请学生进行角色扮演——一位学生扮演Ms Zhang，另一位学生扮演播客节目主持人，进一步加深学生对反身代词的理解及在语境中的运用。

3. 完成Grammar review（第 137 页）的活动A。

**Step 4 语法B：学习理解**

1. 重温词汇：在PPT 上展示图片，如（1）小狗在盒子上面（2）小狗在盒子里（3）小狗在盒子上方（4）小狗在盒子下方（5）小狗在盒子旁边（6）小狗在盒子前面（7）小狗在盒子后面。每出现一张图片，就描述一句“Puppy the Dog is on / in / above / under / beside / in front of / behind the box.”，然后在黑板上写出相应的介词。

2. 观察和描述（Observe and describe），感知语法现象。让学生观察课本第58 页上Mini the Mouse 和Winston the Cat的图片，然后口头描述小老鼠和小猫的相对位置，理解介词的含义，并引导学生总结以下规则。

Rule 1: We use prepositions of position to talk about where something or someone is, or where something is happening.

Rule 2: Prepositions of position are generally followed by nouns or pronouns.

3. 巩固操练：学生完成Grammar review（第137页）的活动B，并划出含方位介词的固定搭配。

**Step 5 语法B：应用实践**

1. 学生观察课本第58页活动2中Jenny的起居室布置，完成填空练习。教师可对不同的方位介词进行解释和辨析。如：beside与next to含义相近，beside表示“在……旁边”，next to表示“紧靠……的旁边”。如果学生程度较好，可以组织对子活动，进行in front of 和 in the front of、under 和below、above和on的辨析。

2. 要求学生描述课本第58页活动2图中各宠物的位置。可提问学生以下问题，或让学生开展对子活动。如：Can you find Jenny’s different pets? Where is Mini the Mouse? Where is Puppy the Dog? Where is Winston the cat? Where are the two parrots? Where are Jenny’s tortoises?

**Step 6 语法B：迁移创新**

Grammar in use：要求学生使用反身代词和方位介词描述自己所拍照片中的宠物或其他动物，可补充描述照片中的场景或背后的故事。

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我能理解反身代词和方位介词的结构和意义。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能掌握反身代词和方位介词的语法知识。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能正确理解并掌握反身代词的不同用法，并区分相似的方位介词。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能用反身代词和方位介词描述身边的事物。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 熟练朗读课本第57页的短文。

2. 根据Grammar in use的活动要求写一篇短文，正确使用反身代词和方位介词。

**拓展作业：**

用反身代词和方位介词谈论更多有关动物的故事，以及动物对人类的帮助。

**第四课时（Period 4）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Writing (pp. 60–61) |
| 主要语篇 | Saved by a dolphin |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解写作任务和写作目的，以及故事类语篇的基本要素和框架。  2. 确定故事的内容并模仿所给的故事文本框架列出写作要点。  3. 使用本单元所学知识，模仿所给的故事写一个令人惊叹的动物的故事。  4. 通过自评和互评，改进初稿的结构、内容和语言。 |
| 教学重点 | 运用本单元所学知识和所给的例文和提纲，梳理写作思路和内容，写一个令人惊叹的动物的故事，并通过自评和互评作修改。 |
| 教学难点 | 使用本单元所学词汇和短语组织语言，描述故事发生的过程。 |

**【教学过程】**

**Step 1 明确写作任务**

为*Teen Life*杂志写一个令人惊叹的动物的故事，强调故事的主角是“amazing animals”，即要在故事中写出动物主角令人惊叹的事迹。

**Step 2 写前活动1：阅读、讨论，为写作搭建充分的内容上的脚手架。**

1. 引导学生阅读Wang Yao所写的故事，并从when、where、who、what、how等方面归纳其大意。

2. 收集一些动物帮助人类的视频或新闻报道，并在课堂上播放给学生。学生看教师所提供的视频并从when、where、who、what、how等方面简述故事。

3. 学生分组进行讨论，讲述或者倾听本小组成员讲述真实的令人惊叹的动物故事，并确定本小组的写作内容。

**Step 3 写前活动2：学习列提纲**

1. 学生读Wang Yao写故事前所列的提纲，学习故事的六个基本要素及基本框架。对比Wang Yao的故事提纲及故事本身，学习切分故事发展的三个阶段：开始、过程及结尾。教师指导学生使用动词短语或者短句列提纲，关注主要事件的陈述及人物的情感变化，同时提醒学生关注时态。例如：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Time:** last month | **Place:** the sea | **Character(s) :** a dolphin, a shark, Sam |
| **Beginning:** went swimming, saw a shark, was scared | | |
| **Middle:** a dolphin appeared, pushed Sam away from the shark, Sam sat on its back | | |
| **End:** Sam stepped onto the beach, the dolphin saved his life | | |

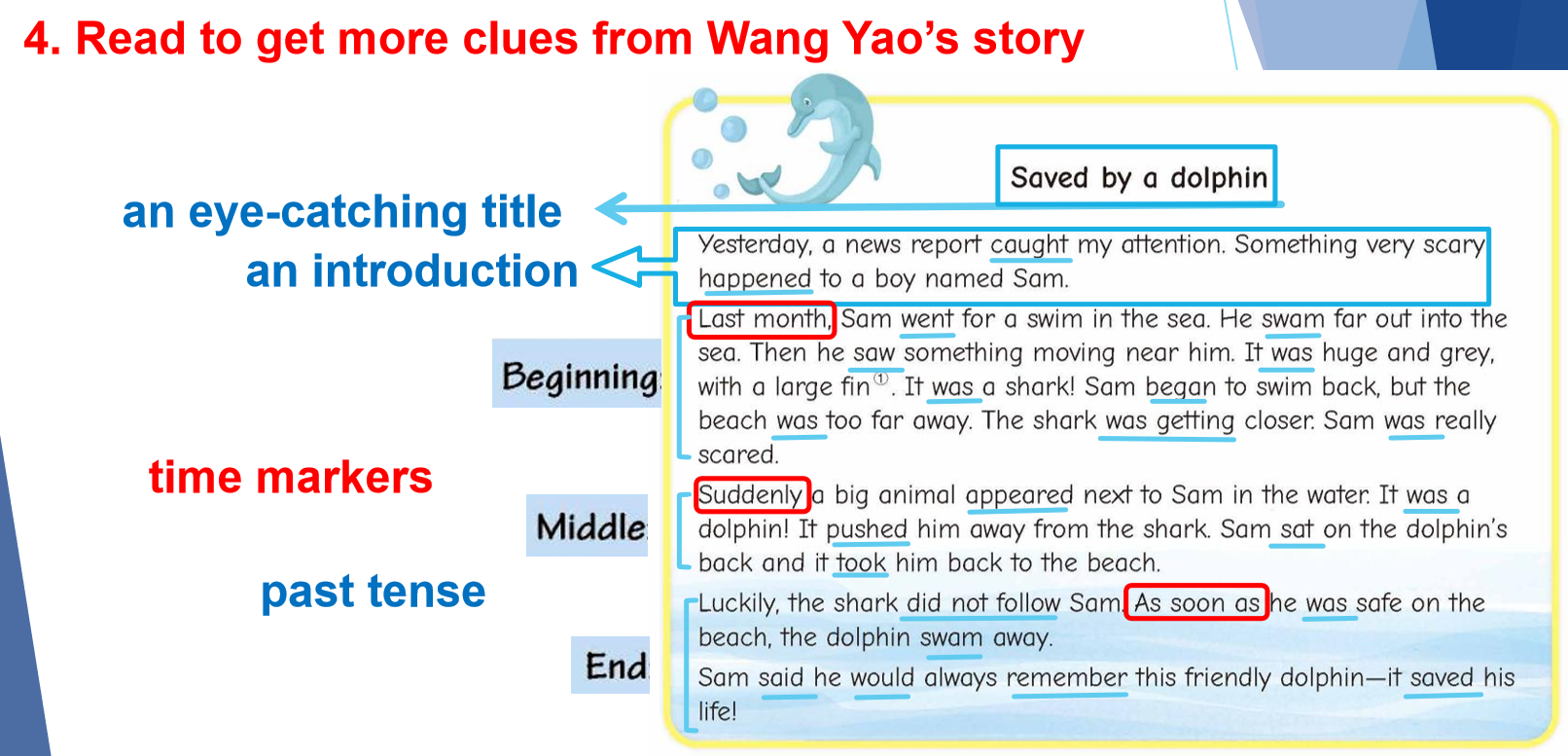
**six elements**  **verb phrases or short sentences in past tense**

2. 组织学生以小组为单位，梳理准备要写的故事的时间、地点、故事角色，以及故事的开始、过程及结尾，并写出故事的提纲。提醒学生尽量用到本单元所学的词汇、短语。教师可以参照视频中的故事，示范列出提纲。例如：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Time:** *Mar. 17, 2021* | **Place:** *in Qiqihar* | **Character(s) :** *a dog and an elderly* |
| **Beginning:** *rested on his sofa;* ***fell asleep,*** *started a small fire* | | |
| **Middle:** *noticed the danger; pulled it to the balcony; put out the fire with water* | | |
| **End:** ***led … to*** *the balcony, were safe and sound, spread online, praised the smart dog* | | |

**Step 4 写前活动3：再读故事范例**

指导学生再读Wang Yao所写的故事，并找出故事的标题、引子、情节，以及故事中出现的时间标志词，再次提醒学生关注故事中的动词所使用的时态。例如：



**Step 5 写中活动**

学生根据故事提纲写第一稿。教师根据课本第61页的自评表引导学生关注语篇特征、时态等。教师提醒学生注意围绕amazing来写，并需要定好故事标题。

**Step 6 写后活动**

指导学生依据评价标准进行自评和互评。结束后，可以邀请学生推荐作品与全班分享，可以自荐，也可以小组推荐。在分享之前，教师可以先作分享前指引，重申评价标准。教师可以推荐例文并请学生朗读。

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我可以利用写作大纲清楚地组织我的作文内容。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能正确使用过去时和过渡词来讲述故事。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能使用本单元新学的词汇和表达来完成作文。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能做到拼写与语法正确，语言流畅。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 在小组内互读故事，互相点评组员的故事并选出本组优秀故事。

2. 把故事制作成网帖，可以适当配上插图。

**拓展作业：**

请学生评选出自己心目中最有趣的动物、最机智的动物、最勇敢的动物或者最可爱的动物。

**第五课时（Period 5）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Focusing on culture (pp. 62-63) |
| 主要语篇 | The story of domestication |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解三种动物被驯化的基本事实信息及5个重点词汇的意义及应用。  2. 了解说明文：“总—分—总”的篇章结构，即“总起—分点介绍—总结”。  3. 理解动物被驯化的主题意义，即人类通过努力，驯化了野生动物，使它们成为了人类的好朋友和好助手。  4. 理解人与自然的关系以及人与动物的关系，学会珍惜和善待我们的动物朋友。 |
| 教学重点 | 梳理三种动物如何被驯化的基本事实信息。 |
| 教学难点 | 理解动物被驯化的主题意义。 |

**【教学过程】**

**Step 1 阅读语篇前，教师利用下列问题链向学生提问。**

激活学生的已有信息，促使学生进行相关话题的思考：

(1) Do you have pets? What pets do you have?

(2) What pets do you want to have?

(3) What animals can be pets? Why aren’t wolves farm animals?

(4) Many farm animals and pets used to be wild animals. Can you guess how they became our friends and helpers?

**Step 2 读中活动：理解文章及关键信息**

1. 指导学生阅读课本第62页的文章并思考文章出处，引导学生关注文体特点。

Skim through the text and guess where the text is taken from. How can you tell?

A. a story book B. a science book C. a diary

2. 指导学生再次阅读文章并完成第63页活动2的表格，引导学生关注动物驯化过程的基本事实信息。

3. 引导学生再次阅读文章并思考两个问题，帮助学生理解文章的关键信息：什么是“友好的”基因？如何理解“domestication”？

(1) What makes sheep good farm animals?

*They are small and not very dangerous, and they move in big groups and follow their leader.*

(2) Which sentence(s) in the text can explain the meaning of “domestication”?

*Lines 7–9 They trained these young wolves to hunt with them. With every generation, people kept wolves with “friendly” genes. Over thousands of years, these pet wolves turned into dogs.*

*Lines 18–21 As with other animals, people chose to keep aurochs with “good” genes, and the animals slowly turned into the cows we see today.*

**Step 3 读后活动：拓展内容及深挖主题**

1. 引导学生读后完成课本第63页活动3词汇练习，学会合理运用在本板块学习的新词汇。

2. 指导学生思考并回答问题：How did wild animals become our friends and helper?

*People kept animals such as wolves or aurochs with “good” and “friendly” genes. These animals slowly turned into farm animals and pets.*

3. 组织学生以小组为单位讨论以下问题：

(1) How did people know which animals had “friendly” or “good” genes?

(2) Do humans benefit from this relationship? Do animals benefit from this relationship?

(3) Some people think that humans are on the top of the food chain, so we don’t need to care about other animals. What do you think of this kind of opinion?

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我能理解动物驯化的进程。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解人类在动物驯化过程中所起的重要作用。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能赏析重点词句所表达的意思。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能理解我们应当珍惜和善待我们的动物朋友，同时也需要用新的方法和手段继续对动物进行驯化。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

书面回答问题：How do domesticated animals benefit us today, and how would our lives be different without them?

**拓展作业：**

线上、线下查找资源，了解其他动物，如猫、猪、骆驼等是如何被驯化的。选其中一种动物，以小组为单位制作一张海报，介绍其被驯化的过程以及对人类的帮助。

**第六课时（Period 6）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Cross-curricular connection (p. 64), Project (p. 65) |
| 主要语篇 | The life cycle of bees |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解蜜蜂的群体组织和成长过程、蜜蜂的不同角色及其生命周期。  2. 在阅读语篇之后把文字信息用图表、插图或时间轴等方式表达出来，并能解释蜜蜂不同阶段的特点和发展时间。  3. 了解项目任务的主题和要求。  4. 在班级中展示同伴合作学习成果。  5. 与同伴合作收集项目任务资料，制作公众号推文或手抄报。 |
| 教学重点 | 引导学生充分了解项目任务的主题、要求和学习方法。 |
| 教学难点 | 小组合作制作推文或手抄报并在班级中分享合作成果。 |

**【教学过程】**

**Step 1 读前活动**

用连线的方式帮助学生厘清概念，引导学生将文中重要名词与它们的定义进行匹配。例如：

|  |  |
| --- | --- |
| (1) queen bee | 1. female bees that build and clean the colony, look after the young bees, and make honey with the things they collect from flowers |
| (2) drones | 1. the largest bee in a colony, responsible for laying eggs |
| (3) worker bees | 1. male bees whose main job is to mate with the largest bee |
| (4) colony | 1. young bees that look like small fat worms before growing legs and wings |
| (5) grubs | 1. cells made of wax where bees lay eggs and store honey |
| (6) wax cells | 1. a group of bees living together in a hive |

**Step 2 读中活动**

1. 指导学生阅读第64页的文章，理解不同种类的蜜蜂在蜂群中的角色及其发展时间，完成课本练习1中的表格。

2. 教师指引学生再次阅读文章，让学生绘制并标注不同类型的蜜蜂及其角色，以及从卵到成蜂的发育时间。

**Step 3 读后活动**

用分辨对错的方式给学生输入更多的关于蜜蜂的趣味知识。例如：

*Read and decide whether the following statements are true or false.*

(1) Bees have 5 eyes and 6 legs. *(T)*

(2) Bees’ wings beat 230 times per minute, which is why they make so buzzing noise! *(F)*

(3) Honeybees can sting someone twice. *(F)*

**Step 4 单元项目**

1. 入项活动：重温本单元各板块的内容，分组讨论生活中的动物，如宠物、农场动物或动物园内的动物，了解它们各自的特点。每组选择一种动物作为展示对象，并初步进行头脑风暴，确定展示的主要内容。

2. 实践与探究：各小组对选定的动物进行调查研究，利用网络资料或开展实地采访，深入了解该动物及其对人类社会的贡献；寻找有关该动物的有趣故事、新闻报道或著名传说；探讨如何为这种动物提供保护或满足其饲养需求。

3. 出项成果：各小组需梳理查找到的资料，并制作演示文稿——设计简单明了的幻灯片，为每张幻灯片选择合适的图片，使用清晰准确的语言编写内容。然后，进行演示排练，确保口头汇报时流畅自信。根据小组项目展示评价表进行修正和完善。

4. 成果分享：各组在班内展示幻灯片，重点介绍所选动物的特点、故事及保护措施。鼓励学生在展示和反思阶段使用评价表作为指导，并鼓励其他同学提问、反馈，甚至分享个人收获。评价表可用于学生自评、互评及教师评价。教师应在展示结束后及时给予点评和反馈。

5. 反思与迁移：各组反思准备过程和展示表现，梳理亮点和改进点。讨论所学技能如何应用于其他项目或学科。教师可以引导学生总结本单元的学习内容，并探讨如何在实际生活中保护和照顾动物。

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我能了解蜜蜂的群体组织和成长过程、蜜蜂的不同角色及其生命周期。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能了解项目式学习的主题。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能和同伴一起收集资料。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能与同伴合作进行项目式学习。 | 1 2 3 4 5 |
| 5. 我能与同伴合作展示和分享研究成果。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 讨论蜂群中三种蜜蜂的重要性，以及它们怎样为蜂群的生存繁衍做贡献。

2. 小组合作完成项目式学习，制作推文或PPT，并合作准备班级分享活动。

**拓展作业：**

欣赏其他小组的作品，修改和丰富本小组的作品。有条件的班级可以把优秀作品真实发布在本班或学校的公众号上。